



Polska Szkoła Sobotnia Dzielnic Północnych

North Shore Polish Saturday School

PO Box 6199 North Ryde NSW 2113

Tel/Fax: 612 96382993

Mob: 0402387034

Email: northshore@polishededucation.org.au

School Director: Elizabeth Cesarski

Teacher: Marzena Stankiewicz

Class: Age group 10 to 12 years - Yr 4, 5 & 6

Rok Szkolny 2012

Tegoroczny program szkolny oparty jest na podręcznikach szkolnych dla klasy III szkół polonijnych Małgorzaty Pawlusiewicz:

Klasa III – Z Uśmiechem i Słońcem - czytanki – Spacerkiem po Ścieżkach - ćwiczenia

Zajęcia są wzbogacane przez poniższe kategorie nauczania:

1. Rozwijanie umiejętności czytania - praca z tekstem

- Polskie czasopisma, gazety
- Polskie książki dla dzieci, bajki i baśnie, wiersze
- Czytanie głośne, indywidualne
- Ciche czytanie ze zrozumieniem
- Czytanie z podziałem na role

2. Rozwijanie umiejętności pisania – gramatyka i ortografia

- Pisanie wyrazów i zdań
- Przepisywanie, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu
- Uzupełnianie zdań brakującymi wyrazami
- Redagowanie opisu np. ulubionego owocu, swojego domu, przyjaciela, etc
- Pisanie krótkich opowiadań na wyznaczony temat z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa
- Pisanie listów do rodziny i przyjaciół w Polsce, pen pals
- Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej oraz krótkich tekstów z rozsypanek zdaniowych
- Rodzaje zdań
- Pisownia wyrazów wielką literą
- Znaki interpunkcyjne
- Części mowy: rzeczownik, czasownik, przymiotnik, etc
- Liczba mnoga i pojedyncza
- Zasady pisania wyrazów z: „ó”, „u”, „rz”, „ż”, „ó”, „h”, „ch”
- Pisanie wyrazów z: „ą”; i „ę”
- Wyrazy bliskoznaczne i wyrazy o znaczeniu przeciwnym
- Rodziny wyrazów
- Zmiękczenia: ś, ć, ci, si,ń, mi, ż, zi
- Praktyczne rozpoznawanie czasów
- Rozwiązywanie krzyżówek i zagadek

3. Rozwijanie umiejętności słuchania, dyskusji i wypowiedzi

- Przykładowe tematy: wakacje, szkoła, rodzina, przyjaciele, zwierzęta, pory roku, tradycje i obyczaje, ulubione zajęcia
- Odpowiadanie na pytania nauczyciela
- Swobodne wypowiedzi na temat wskazany przez nauczyciela oraz na temat własnych doświadczeń
- Wypowiadanie się na temat przeczytanych tekstów, oglądanych ilustracji i historyjek obrazkowych
- Umiejętność przetłumaczenia z języka angielskiego na polski
- Redagowanie dalszego ciągu zdania, zakończenia lub zmiany istniejącego zakończenia
- Używanie nowego słownictwa
- Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie
- Gry i zabawy stymulujące używanie języka polskiego

4. Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji o Polsce i Polakach

- Praca z komputerem
- Praca z internetem
- Książki, czasopisma

5. Rozbudowywanie wiedzy o wielkich i słynnych Polakach

- Np. Kopernik, Chopin, Kosciuszko, Jan Paweł II

6. Rozbudowywanie wiedzy z zakresu historii, literatury i sztuki

- Najważniejsze wydarzenia historyczne
- Znani pisarze, poeci, artyści i ich prace
- Sztuka ludowa

7. Zestawienie informacji dotyczących Polski i Australii

- Geografia obu krajów: mapa Polski i Australii, miasta, rzeki, góry, położenie Polski w Europie, sąsiedzi
- Popularne rośliny, zwierzęta, krajobraz
- Potrawy i ich przygotowanie, przepisy
- Spędzanie wolnego czasu
- Sporty
- Codzienne życie
- Szkoła i praca
- Różnice kulturowe – aspekt multikulturowości

8. Przygotowania i występy na uroczystych akademiach - Dzień Matki, Święta Bożego Narodzenia, etc

APPENDIX 1

WALORY GIER I ZABAW

Zabawy sprzyjają lepszemu skupieniu uwagi, gdyż zwykle towarzyszy im zainteresowanie, które nie zawsze towarzyszy nauce. Aby więc nauka była przedmiotem zainteresowań, powinna spleść się z pracą, zabawą i aktywnością.

Gry i zabawy stanowią dla dziecka przyjemne przeżycie, zaspakajają jego popędy i rozwijają zainteresowania oraz zapewniają warunki do wielostronnego rozwoju uczniów. Zadania realizowane w formie gier i zabaw są dla dzieci źródłem osiągania pożądanых wyników, a więc po zrozumieniu zadania stanowią niezbędne elementy motywacji aktywności poznawczej uczniów.

Zabawowe formy uczenia się przyczyniają się do: rozbudzania ciekawości poznawczej uczniów, podtrzymania zainteresowania, koncentracji uwagi, rozwoju pamięci spostrzeżeniowo – wzrokowej i słuchowej, aktywizacji procesów myślenia, tworzenia jednostek poznawczych w postaci schematów lub obrazów umysłowych, kształtowania się operacji logicznych, rozwijania zdolności dostrzegania ważnych elementów obserwowanych zdarzeń, rozwijania zdolności wskazywania różnych zależności związków przyczynowo- skutkowych oraz rozwijania umiejętności wyjaśniania i oceniania.

Gry i zabawy ułatwiają wytwarzanie motywacji zadaniowej, przy której uczeń chętnie podejmuje się wykonywania zadania, ponieważ czerpie z tego satysfakcję. Z tych względów zabawowe metody nauczania – uczenia się są szczególnie przydatne w pracy z uczniami mającymi trudności w nauce. Pomagają odreagować stresy szkolne i pozaszkolne, zorganizować pracę szkolną. W związku z tym pełnią funkcję terapeutyczną pozwalając dziecku zwiększyć poczucie własnej wartości.

Zabawy mają ogromny wpływ na stan zdrowia psychicznego dziecka, pełniąc rolę terapeutyczną pozwolą dziecku zwiększyć poczucie własnej wartości, poczucie bezpieczeństwa, przeżyć sukcesy, uwierzyć w siebie, umieć radzić sobie ze stresami. Dobra atmosfera, przyjazny klimat, zabawa, ruch sprzyjają otwartości, szczerości w wyrażaniu uczuć, pragnień, szukaniu przyjaciela w drugim człowieku.

Zabawy dydaktyczne stanowią ważny środek wiodący do ukształtowania odpowiednich postaw wobec nauki, wobec pracy innych osób oraz wobec otaczającej rzeczywistości.

APPENDIX 2

ĆWICZENIA W CZYTANIU ZE ZROZUMIENIEM

Wyszukiwanie różnic i uzupełnianie brakujących elementów w tekście.

Pomoce: tekst wzoru i tekst z lukami, kolorowy pisak.

Przykładowe polecenia:

Dzieci, przepisując tekst, zapomnieli o wielu elementach. Pomóż im i uzupełnij w tekście brakujące szczegóły.

Przepisz do zeszytu jedno zdanie, które najbardziej ci się podoba.

Dobieranie napisów do obrazków.

Pomoce: obrazki, kartoniki z napisami, nożyczki, klej.

Przykładowe polecenia:

Wytnij obrazki i podpisy.

Co znajduje się na obrazkach?

Obok każdego obrazka połącz etykietę z odpowiednim podpisem.

Rozwiązywanie krzyżówek związanych z wierszem.

Cel: Utrwalenie pisowni wyrazów z *h*.

Pomoce: plansza z tekstem wierszyka, „Jaka to litera?”, pisak, nożyczki, etykiety z wyrazami, krzyżówka, ołówek, kredki, napisy czytane wspak, rozsypanka sylabowa, klej.

Uzupełnianie i odczytywanie tekstu

Pomoce: ilustracja, tekst z lukami, kartoniki z wyrazami do uzupełnienia tekstu, wyrazy z lukami literowymi i sylabowymi, kartoniki z sylabami, ołówek, nożyczki, klej.

Przykładowe polecenia:

Przypatrz się ilustracji.

Uzupełnij tekst brakującymi wyrazami.

Przeczytaj uważnie zdania i naklej przy każdym z nich odpowiadający mu rysunek.

Dopisz brakujące litery, sylaby.

Porządkowanie historyjki obrazkowej i układanie podpisów do poszczególnych obrazków.

Pomoce: ilustracja historyjki o zimie, kartoniki ze zdaniami do każdej ilustracji, nożyczki, klej.

Przykładowe polecenia:

Przyjrzyj się uważnie ilustracjom.

Wytnij kartoniki ze zdaniami

Przeczytaj zdania.

Ułóż je pod ilustracjami.

Opowiedz, co mogło zdarzyć się później.

Przykładowe polecenia:

Przeczytaj wiersz.

Podkreśl wszystkie wyrazy, w których występuje litera *h*.

Wytnij wszystkie etykiety.

Ułóż wyrazy w takiej kolejności, w jakiej występują w wierszu.

Rozwiąż krzyżówkę.

Pokoloruj pierwsze litery każdego hasła.

Odczytaj na głos rozwiązanie krzyżówki.

Dzieci zaszyfrowały wyrazy, Sprawdź, jakie to wyrazy, czytając je od końca.

Rozszyfrowane wyrazy zapisz w zeszycie.

Wytnij sylaby i ułóż z nich wyrazy i wklej je do zeszytu.

Szukanie ukrytego wyrazu

Pomoce: kartoniki z napisanymi wyrazami, w których ukryty jest wyraz *rak*, kartoniki bez ukrytego wyrazu, kartoniki ze zdaniami, ołówki, zdania z napisanymi wyrazami bez przerwy.

Przykładowe polecenia:

W wyrazach ukryte są inne wyrazy. Odszukaj je.

W zdaniach ukryte są nazwy zwierząt, kwiatów, drzew. Odszukaj je.

Wyszukaj wyrazy w zdaniu, gdzie napisane są bez przerw (tj. ciurkiem).

Wyszukiwanie wyrazów zapisanych w różnych kierunkach „wykreślanki”

Przykładowe polecenia:

Znajdź w diagramie nazwy zwierząt. Zostały one wpisane poziomo, pionowo, ukośnie oraz wspak.

Znajdź wyrazy ukryte w pionowych i poziomych rzędach.

Wyszukaj wyrazy zapisane w różnych kierunkach „wykreślanki”.

Ćwiczenia rozwijające tempo i melodię czytania.

Czytanie „we dwoje” – osoba dorosła czyta głośno równocześnie dzieckiem, nadając tempo i intonację (dziecko powinno wcześniej zapoznać się z treścią czytanki),

Po kilkakrotnym odczytaniu tekstu przez dziecko – czytanie od końca (od ostatniego zdania),

Czytanie treningowe (najlepiej wykorzystać do ćwiczeń teksty z czasopism ze względu na kolumnowy układ tekstu, gdzie długość linijki tekstu jest krótka, ćwiczenia nie powinny przekraczać jednorazowo 15-20 minut.).

Różne typy poleceń – zadań.

Czytanie i rozumienie obrazków:

Co do siebie nie pasuje?

Czy to prawda?

Co jest prawdziwe?

Które zdanie jest prawidłowe?

Co do siebie nie pasuje?

Co się potem stało?

Czy potrafisz znaleźć właściwe słowo?

Jaki tytuł pasuje do opowiadania?

W jakiej kolejności to się wydarzyło?

Tworzenie dalszego ciągu lub nowego opowiadania:

Co by było, gdyby....

Co będzie dalej?

Co jeszcze może się wydarzyć?

Wyszukiwanie w tekście wyrazów zgodnie z poleceniem:

Wyszukaj czasowniki, przymiotniki, rzeczowniki itp.

Wyszukaj w tekście wyrazów z ó, ż, ch ... itp.

Wyszukaj wyrazy czterosylabowe, pięciosylabowe ... itp.

Wykonanie ilustracji do przeczytanego tekstu.